

Experiencia en El Diplomado La Ciencia en tu Escuela

Primero quisiera agradecer a la Academia Mexicana de Ciencias por crear el programa “La Ciencia en tu Escuela”.

En mi experiencia, siendo docente frente a grupo, he percibido que la mayoría de los alumnos están enojados con las matemáticas, no quieren saber nada de ellas y aseguran no ser buenos en esta asignatura; existen múltiples factores que originan estas ideas y que todos nos hemos creído, incluido yo.

Recuerdo muy bien la mañana en que esto aconteció cuando estaba en secundaria:

—¿Qué vamos a hacer hoy profesor? —le pregunto al ingresar al salón.

—Trabajar como lo hemos hecho hasta el momento —respondo mientras me acerco al escritorio.

—Ok —asentí y me fui a mi pupitre.

Este tipo de acciones o respuestas siempre desmotivan y generan desinterés por aprender sobre ciencias.

En el momento en que comencé a dar clases siempre tuve en mi mente reinventar la enseñanza de las matemáticas en secundaria, y ha sido un gran reto, debido a los múltiples estilos de aprendizaje, el contexto y el desarrollo socioemocional, entre otros. Cuando conocí sobre este curso me generó intriga y sorpresa, esto lo menciono porque siempre ha habido talleres con fines e interés meramente económicos, talleres que pierden el sentido sobre cómo acercar a los alumnos a la ciencia, específicamente a las matemáticas. La intriga que me generó fue saber si me aportaría algo en mi labor como docente, y puedo decir que desde el primer día en que estuve en las aulas de este diplomado supe que era el lugar correcto. La sorpresa fue observar un temario tan completo para trabajar y el conocer colegas preocupados por la enseñanza y con fines de mejorar sus clases.

La Ciencia en tu Escuela ha sido el primer Diplomado que ha superado mis expectativas. Te preguntarás ¿por qué? Este diplomado posee profesores altamente capacitados, comprometidos con la enseñanza en México, quienes en todo momento nos han compartido múltiples recursos y estrategias que permiten acercarnos al conocimiento matemático en un ámbito cotidiano y de juego, algo que desde mi punto de vista permite un mejor aprendizaje en el aula. En el transcurso de las sesiones aborda contenidos de esta ciencia de la cual muchos se siguen alejando, pero lo interesante es que utiliza materiales simples y de bajo costo como fichas, hojas de color, *foamy* o estambre, entre otros. Además, siempre encontré un ambiente de confianza y respeto, algo que siempre buscamos y que muy pocos ofrecen.

Esto que he mencionado encaja totalmente con las ideas que he buscado desarrollar en mi ámbito profesional. Junto con mis compañeros, he aprendido que, a pesar de que las matemáticas sean rígidas y estructuradas, no necesitamos sólo mecanizar, sino desarrollar un pensamiento crítico y con sentido lógico, algo que conforma la base en estas ciencias.

Al ir implementado lo que aprendí en el aula, observé que los alumnos rompen con las ideas erróneas que tienen sobre la asignatura, descubren y generan las nociones que existen y se han desarrollado en matemáticas; como docente me di cuenta de que con los elementos, recursos y estrategias adecuados se puede hacer mucho por el desarrollo educativo.

Hoy en día la actualización es una pieza clave para el desarrollo de nuestra profesión como docentes, y gracias a La Ciencia en tu Escuela es que yo pude lograr esto; al igual que yo, existen profesores con miedo a tomar ciertos cursos y capacitaciones, pero déjenme decirles que este diplomado

les servirá y les permitirá crecer como maestros, y, sobre todo, desarrollar esta bella ciencia en los grupos de clase.

Gracias a este diplomado he podido modificar la percepción de la ciencia en mis grupos de trabajo; conforme apliqué los recursos del diplomado, mis alumnos estaban más motivados, entre ellos Carlos, un alumno de tercero de secundaria, quien al llegar al salón me preguntó:

—¿Qué cosas divertidas haremos hoy profe? —a lo cual respondí:

—Carlos, hoy al igual que todos los días generaremos ciencia —y refiriéndome al grupo les dije que descubriríamos y aprenderíamos elementos de la semejanza de figuras, y para ello realizaremos esta actividad que conocí en el curso, llamada “reptelas”.

Mi tiempo no concluye aquí, ya que seguiré buscando redes que permitan un crecimiento profesional en este ámbito que tanto me gusta, me siento motivado para compartir y generar nuevas estrategias que permitan a los alumnos adentrarse en las matemáticas.

Te invito a ser parte de este curso y, si es posible, a que me compartas tu experiencia.

Profesor Lucio Agustín Rodríguez de Jesús

Maestro de secundaria

Ciudad de México, julio de 2020