

Testimonio

Diplomado La Ciencia en tu Escuela con énfasis en matemáticas y lengua

Después de recorrer entre los múltiples conocimientos y diversas experiencias creadas en este diplomado, puedo asegurar que el propósito fundamental de “acercar a científicos con maestros de educación básica para fortalecer y enfatizar sus conocimientos en matemáticas y lengua...” , se ha logrado en un 100% porque con cada actividad planeada han provocado la creatividad mía y pude observar que también de los demás profesores.

El grupo al que me asignaron fue una aventura, quizá de probabilidad, pero todos los profesores que lo componían formaron una gran tesela durante todo el tiempo que duró el diplomado, todas las piezas se complementaban adecuadamente. Cada profesor aportaba sus opiniones con su creatividad, sensibilidad y respeto; puedo decir que en el salón de clases se respiraba un ambiente de libertad y seguridad profesional. Una verdadera tesela encabezada por la ponente, una gran líder, que con su sencillez, sabiduría, profesionalismo, amabilidad y humorismo, conquistó cada uno de nuestros corazones. Las matemáticas divertidas con problemas lógicos o cuentos que disfrutaba cada sábado entre las actividades, es algo que comencé a aplicar con los niños y que me funcionó; aún no lo logro completamente, pero seguiré intentando una y otra vez.

Al inicio, fue romper las estructuras rígidas de lo que yo creía que sabía, el presentar un examen diagnóstico de conocimientos parecía la situación más sencilla del universo; sin embargo, sorpresa, lo que pensé que sabía se redujo a una sencilla sonrisa y dije: ¡Upsssss!, creo que visualicé mi realidad con un 3.5 de calificación –creo que aún me falta un poco– fue el primer paso para hacer una valoración real de lo que podía manejar y de lo que les enseñé a los alumnos, y que me propuse aprender.

Escribir “mi biografía matemática”, fue una idea original que despertó recuerdos y emociones antiguas, no sólo añoranza por el pasado al recordar la contribución de mis padres en mi formación académica, mis luchas, mis logros, sino llegar al origen de la relación con las matemáticas y mi interés por la educación.

No olvido el cálculo mental matutino, otra idea genial que logré poner en práctica con los alumnos y ¡ellos lo hacen muy bien!

También descubrí que la percepción cotidiana puede cambiar, las cosas, objetos, imágenes que me rodean son parte de una gama interminable de figuras geométricas; la actividad del rastreo de figuras geométricas y suma de ángulos por toda la institución, hizo descubrir todo un mundo rodeado de matemáticas. Cuando apliqué esta actividad, era increíble ver que los niños buscaban por todos lados y descubrían las figuras geométricas como parte de su cotidianidad.

Genial la conjugación de las matemáticas con la ortografía, una exigencia gentil, que hizo resaltar el respeto de ambos lenguajes igualmente importantes y que hice proyectar en el salón de clases y de tareas.

Un tema que disfruté y apliqué en varias clases fue medir las alturas de los triángulos, encontrar su ortocentro y el manejo del teorema de Pitágoras; esto me encantó, e incluso, con el uso del Geogebra llegó toda una aventura, y sinceramente lo considero una gran contribución a mi tarea docente.

Cómo dejar de lado el tema de medición, áreas, perímetros, volumen y conversiones del SMD, al construir nuestro propio m^2 , y lograr entrar la mayor parte de los profesores del grupo dentro del m^3 de madera fue una experiencia increíble. Cuando hice esta actividad con los pequeños fue muy divertido y ellos pudieron visualizar cm^3 y m^3 en forma real, aunque su m^3 se dobló rápidamente.

La feria de probabilidad cambió mi forma de ver este punto que siempre había sido difícil para mí, me divertí con mi equipo, estábamos seguros de que lo habíamos hecho correctamente, pero ¡sorpresa!, iba más allá de nuestro razonamiento. Creo que logramos romper los aspectos de un pensamiento rígido para abrirnos a miles de formas para solucionar problemas de probabilidad.

Otra actividad que disfruté fue el cálculo del tiempo con la fila del dominó, se abrió en el equipo la discusión sobre el uso del tiempo y su relación con la distancia, si bien no logramos comprobar nuestros cálculos en forma real con todos los grupos, porque la secuencia del dominó no cayó de forma prevista.

La pandemia originó otra nueva aventura con el uso de la tecnología para la comunicación virtual con todas la herramientas de google, meet y classroom; me encantó la elaboración y diseño de cuestionarios relacionados con los temas matemáticos. Estuve dando clases a los pequeños por este medio, por lo que se me facilitó su manejo.

Definitivamente, una gran experiencia y solo me resta decir ¡GRACIAS POR ESTA OPORTUNIDAD!

Profa. Flora Jiménez Martínez
Matemáticas 2
Julio 2020