

Testimonio sobre mi experiencia en el Diplomado Desarrollo de habilidades comunicativas 2

Llegué al diplomado en uno de los momentos más difíciles de mi vida, sin mucha motivación, esperando encontrar algún aliciente que en esos momentos necesitaba para no estancarme. Soy psicóloga educativa y en la escuela secundaria donde estoy soy promotora de lectura y escritura, pero en la práctica cubro grupos cuando no hay maestros y hago otras cosas que son importantes, pero que finalmente no tienen que ver con lo que soy. Sin embargo, algunas veces lo veo como una oportunidad para trabajar temas de orientación, el cuidado del medio ambiente o de promover el amor por la lectura y la escritura. Lo que más me costaba era tener una guía de cómo trabajar la escritura de la mejor manera debido a mis carencias en este ámbito, razón por la cual decidí inscribirme en el diplomado.

Desde la primera clase, me pareció que había encontrado lo teórico que sentía que me hacía falta para trabajar con los alumnos, ya que la forma de explicar de manera verbal y esquemática en el pizarrón fue muy clara y eso me agradó, me pareció que también los ejemplos y recomendaciones eran herramientas y estrategias que podía realizar en mi escuela.

Al paso del tiempo me di cuenta de que me motivaba ir al diplomado y aprender de la profesora y de mis compañeros y compañeras, de que realmente me sorprendían los temas, y de que, a pesar de que algunos temas se me dificultaban más (porque la mayoría de ellos y ellas impartían español y estaban más familiarizados con los términos), yo me ponía a leer y revisar los materiales que nos compartían y también a buscar información en internet.

Sin embargo, la interrupción del diplomado por la pandemia del COVID -19 vino a cambiar radicalmente muchas cosas, y la cuestión de cómo adaptarme para seguir trabajando con los alumnos ha sido complicada, porque prácticamente no uso las tic ni redes sociales. En teoría yo había tomado los cursos que ofreció *Google* sobre el uso de *Classroom*, así como los de *Microsoft Teams*, pero sólo hasta que se retomó el diplomado pude empezar a practicar por primera vez con *Classroom*, y con lo explicado por la profesora de cómo crear una rúbrica fue más sencillo. Sin embargo, creo que estas modalidades no son para todos mis alumnos, quienes están en un contexto económico bajo y difícilmente tienen acceso a un medio para trabajar en esta modalidad a distancia. A pesar de que sé que tienen esas carencias, considero muy valioso como docente conocer estas herramientas y adaptar lo visto en el diplomado a estas nuevas necesidades, y seguirme preparando.

Agradezco a la coordinadora su atención siempre puntual para con nosotros y a todo su equipo de trabajo, siempre amables. De igual forma agradezco a mi ponente porque realmente me encantó como nos explicaba tan concienzudamente los temas y que me haya corregido y dicho en cada trabajo qué era lo que tenía que rectificar. Gracias a la UNAM, a la Academia Mexicana de Ciencias por abrir este espacio tan importante de intercambio y actualización para nosotros; me voy con una gran experiencia y un gran apoyo por lo aprendido antes y después de que se presentara la pandemia, lo que me ayudará mucho a trascender mejor en este nuevo comienzo.

Hasta pronto ...

Profa. Graciela Márquez Torres
Maestra de secundaria
Ciudad de México, 6 de julio de 2020